

Repaso para el PCMAS
Filosofía de la educación
Eduardo J. Suárez Silverio, PhD

Epistemología: el estudio del conocimiento

Requisitos tradicionales para el conocimiento:

- 1. La aseveración tiene que ser verdadera** (lo que significa que corresponde a los hechos).
- 2. La persona que afirma la aseveración tiene que creer que es verdadera (o cierta).**
- 3. Se tiene que poder justificar (u ofrecer razones válidas) lo que se afirma como cierto.** Así eliminamos que la persona pueda estar simplemente adivinando.

Las destrezas como componente dentro de la epistemología

Nuestra cultura ha estado sesgada a favor del conocimiento (**pensar**) y en contra de las destrezas (**hacer**). Esto se debe a que se asocia el pensar con las clases altas y el hacer con las bajas.

Este prejuicio ha afectado a la educación por siglos.

En el momento de resolver problemas, las destrezas son más importantes que los problemas.

La ética como el estudio del bien moral

Cuatro tipos de modelos éticos:

1. **Universalismo o absolutismo:** Las verdades y valores morales no son relativos. La religión ejemplifica esta opción.
2. **Relativismo cultural :** Estas verdades y valores son relativos al contexto cultura y a la época histórica.
3. **Relativismo de especie:** Nuestra constitución biológica determina cómo nos comportamos.
4. **Subjetivismo:** Lo que es moral depende del individuo, quien tiene que ser consistente con los valores que ella escoja.

Doctrinas filosóficas

Mientras que las teorías (como sistemas de creencias) se hallan en las ciencias, y se pueden falsear a base de las pruebas a las que se les somete, las doctrinas (como sucede con las religiones) no pueden ser falseadas. Por tanto, las doctrinas filosóficas tienden a desaparecer cuando ya no se consideran pertinentes e interesantes. Pasaremos a ver distintas doctrinas filosóficas en la educación.

Idealismo (Platón)

Se asume que lo más importante en el ser humano es la razón, el intelecto. Esto se ejemplifica en las matemáticas en el que hallamos el pensamiento deductivo. Por ejemplo, una vez que sabemos multiplicar, se puede repetir ese mismo procedimiento con diversos números.

El interés actual en la educación por desarrollar el pensamiento crítico ejemplifica el Idealismo. Se mantiene que lo más importante debe ser desarrollar los altos niveles del pensamiento: el análisis, la síntesis, la comparación, el meta-pensamiento.

Realismo (Aristóteles)

La educación debe basarse en el pensamiento inductivo (en vez del deductivo, como supone el Idealismo). Desde temprana edad categorizamos. Vamos agrupando las cosas con la que convivimos en clases. Estas clases pueden estar erradas y es importante que la maestra ayude al estudiante a reclasificar correctamente. Es fácil que un niño asuma que los murciélagos son una especie de pájaro. Hay unas cualidades necesarias que tienen que tener los individuos para pertenecer a una clase. En este ejemplo, como los murciélagos no ponen huevos (sino que paren sus recién nacidos vivos) y los alimentan de glándulas mamarias. Por tanto, hay que concluir que son mamíferos.

Esencialismo

El ser humano, al igual que las cosas, poseen una naturaleza que se ejemplifica mediante una definición. Por ejemplo, *el ser humano es racional, los números primos sólo se puede dividir por sí mismo y por uno.*

Para el esencialismo, hay unos temas, conocimientos y valores que no son relativos a la historia y a la cultura sino que trascienden. El currículo debe incluir estos elementos trascendentales. Por ejemplo, hay obras en la literatura que se consideran esenciales a lo que debe ser una buena educación: La divina comedia y Don Quijote.

Reconstruccionismo (Brameld, Counts)

Se presenta la educación formal (o la escolarización) como un medio para transformar positivamente la sociedad. Por ejemplo, ante los problemas de crímenes y adicción a las drogas que tenemos actualmente, se debe enfatizar la educación moral en la enseñanza.

Esta doctrina se ejemplifica a través de diversas épocas históricas en la que se ha argumentado que se debe usar la educación para mejorar la situación humana. *La república* de Platón y los textos de Rousseau ejemplifican este intento por remediar males sociales a través del proceso educativo formal.

Naturalismo (J. J. Rousseau)

A menudo la cultura, que es diseñada por el ser humano, choca con lo que es natural. Por consiguiente, se produce la alienación. Por ejemplo, nuestros ideales culturales de belleza llevan a muchas personas a compararse y rechazarse. Esto produce la envidia hacia aquellos que ejemplifican estos ideales. Ante la frustración que sentimos cuando no minimizamos al compararnos, proyectamos nuestra frustración con otras personas. Así nace la crueldad.

Naturalismo (continuación)

Se recomienda un tipo de educación formal más individualizada que evite que los estudiantes se comparen.

Se asume que el ser humano es naturalmente *autosuficiente*, *inocente*, *bueno* y *auténtico*. El campesino exhibe estas cualidades. Por tanto, no es necesario moralizar al niño mediante la imposición de códigos morales, sino hay que criarlo de una manera natural para que se manifiesten estas cualidades naturales.

Se emplea la metáfora del capullo (el niño) que, con mínimo cuidado, se convierta en una flor (el adulto natural y educado).

Progresivismo (Pragmatismo) John Dewey

Tradicionalmente, aprendíamos en el contexto laboral (niños) u en el hogar (niñas). A medida que emerge históricamente las escuelas (siglo 19) se crean unas materias del currículo que no tienen pertinencia a la vida del estudiante. Por tanto, para los menores, la escuela está separada de sus vidas.

Es importante integrar la enseñanza formal a la vida del estudiante. Esto se logra reestructurando el currículo para que sea pertinentes a la vida del joven. Dewey es el padre de la educación vocacional.

Progresivismo (continuación)

El ser humano naturalmente tiende a funcionar a base del impulso. Este se ejemplifica en nuestra constitución biológica y la tradición. Por ejemplo, en la violencia doméstica el hombre tiende más a ser el que agrede. Posiblemente, su constitución biológica (testosterona) y nuestra tradición machista explica esta violencia.

Dewey propone el desarrollo de la inteligencia (como una destreza). Esta supone el freno del impulso para que evaluemos las consecuencias de nuestras acciones. La inteligencia se desarrolla mediante la problematización del currículo. El objetivo es desarrollar la inteligencia y minimizar el rol del impulso en nuestras vidas.

Existencialismo

Se critica el rol socializante de las escuelas, como medios para crear “buenos ciudadanos”. El existencialismo propone que se formulen interrogantes en el salón de clases sobre cuál es el significado de la vida y cómo debemos vivir.

El existencialismo es una reacción al consumismo y su proyecto de socializar a los seres humanos para que vivan de determinada manera y compren ciertos productos. Es importante que el ser humano trascienda estas limitaciones y adquiera un dominio sobre su vida.

Debido a que las escuelas corresponden a la autoridad social, el existencialismo no ha tenido mucha acogida en las escuelas.

Conductismo (BF Skinner)

La educación formal constantemente tiene que luchar en contra de unos elementos externos (el consumismo, la música, los juegos electrónicos) que minimizan su labor. No se pueden desarrollar mensajes y valores positivos en los estudiantes cuando las escuelas tiene que luchar con factores extra escolares que neutralizan esta labor. Skinner propone un tipo de *ingeniería ambiental* mediante la cual eliminemos los estímulos que son contrarios a la buena educación. Esto se ejemplifica en mucha de las líricas que glorifican la violencia y las drogas.

Sócrates (la mayéutica)

Se favorece el diálogo. Se parte del supuesto que el proceso educativo debe ser un intercambio entre los estudiantes y el docente. La maestra presenta preguntas que deben conducir al diálogo y al búsqueda del conocimiento.

En cambio, Aristóteles favorece el método de **la demostración**. El maestro no viene a dialogar sino a explicar un contenido. La clase debe estar dirigida por el maestro hacia el logros de unos objetivos. Por tanto, es importante controlar las divagaciones en las clases.

Mientras que Aristóteles se identifica con las ciencias naturales, Sócrates se asocia más con las humanidades.

Sócrates (la educación moral)

La moral es más un asunto de conocimiento. Hacemos lo que es incorrecto porque tenemos información errónea. Por ejemplo, es importante que los estudiantes comprendan el daño que provocará en sus vidas el uso de las drogas ilegales. Se asume que, una vez entendamos estas consecuencias, no usaremos estas drogas.

Para Aristóteles, *la moral es un asunto de práctica.* Aún entendiendo que un curso de acción está mal, caemos en la tentación cuando hemos fortalecidos esa conducta. Por tanto, la clave para obrar moralmente es la práctica de las buenas acciones. Con el tiempo, esta conducta pasa a convertirse en cualidades de nuestro carácter. *Si hacemos el bien, aprendemos el bien. Si hacemos el mal, aprendemos el mal.*

El empirismo y la educación (John Locke)

Se asume que el conocimiento se adquiere a través de la experiencia que derivamos de nuestros sentidos. Esta información la obtenemos en data sensorial, en unidades simples, que posteriormente se agrupan en la mente y se convierten en objetos.

Para Locke, no existen ideas (conceptos) innatos. Se emplea la metáfora de la tabula rasa para explicar que toda la información que posee nuestras mentes viene de la experiencia. Por tanto, el aprendizaje se convierte en un traspaso de información del currículo y el maestro.

Kant, el conocimiento y la ética

En Kant se armonizan el **Racionalismo**, que presenta los procesos de la mente, los pensamientos, como la fuente del conocimiento y el **Empirismo**. Según Kant, los seres humanos poseemos unos sistemas de categorizar que son innatos (o a priori). Estas categorías son universales (no son relativas a las culturas y épocas históricas). Empleando la terminología de las computadoras, las categorías representan el programa (por ejemplo, Word) mientras que la data que se procesa se a los contenidos que forman los archivos.

La ética kantiana

Según Kant, no son las consecuencias del acto lo que determina su valor moral sino su intención. Una acción que termina con un mal resultado es ético en cuanto emerge de una buena intención. Lo opuesto es también el caso.

La educación moral en Kant supone que al niño hay que iniciarlo en la práctica de los deberes. Posteriormente, se les explica por qué determinado deber es deseable.

Eugenio María de Hostos

Hostos critica la civilización occidental porque tiene una brecha entre el desarrollo tecnológico, material y económico, y el crecimiento moral social. Para él, estamos rezagados en este último. El problema, según Hostos, es que mientras que empleamos el intelecto para evaluar los problemas técnicos y económicos que confrontamos, recaemos en la tradición para lidiar con nuestros asuntos morales y sociales. A esto se debe que tengamos solo progreso en el ámbito material-económico-tecnológico.

Solución del Hostos

Hostos propone una educación basada en la moral. Las materias que tradicionalmente se enfatizan en el currículo escolar son importantes, pero la escuela, en unión al hogar y a la comunidad, está llamada a educar moralmente a los estudiantes.

Hostos propone la práctica del deber (arte moral) acompañada de la explicación de por qué determinada acción es la correcta (ciencia moral). La explicación moral refuerza la práctica de lo que Hostos denomina 'las buenas costumbres'.

Positivismismo

El positivismo es una doctrina filosófica (del siglo 19) que afirma que:

1. Existen unos hechos que los seres humanos podemos llegar a conocer.
2. Estos hechos se adquieren a través del método empírico (científico).
3. A medida que los seres humanos comiencen a emplear este método, saldremos de la ignorancia y la opresión que caracteriza la ignorancia.
4. Una vez las sociedades abandonen los métodos irracionales (la fe, la razón) tendremos progreso en la solución de los problemas que confrontamos.
5. Las materias del currículo deben variar muy poco (se estandarizan).

Pospositivismo

Se niega que existe tal cosa como “un método científico” que sea uniforme. Los grandes descubrimientos científicos se deben a diversos factores sociales, históricos (accidentales) y no a la aplicación del método científico.

Aunque no se niega que exista la posibilidad de llegar a conocer “la realidad”, no podremos saber cuándo hemos llegado a este destino.

Contrario al positivismo, que asume que podemos llegar al conocimiento científico, nuestro conocimientos se modificarán históricamente.

Constructivismo

Se rechaza el modelo clásico del conocimiento en el que los seres humanos captamos una copia o representación de las cosas.

No podemos llegar a conocer la realidad en sí, por lo que estamos limitando a nuestras percepciones y conceptos que son construcciones nuestras.

El lenguaje juega un papel central en la manera en que se llevan a cabo estas construcciones epistémicas.

El constructivismo radical de Glasersfeld afirma que no existe un anclaje externo, la realidad, en el que descansan nuestras percepciones y conceptos

La pedagogía crítica (Freire, Giroux)

El diseño de la escuela y su currículo esta construido a favor de los intereses de las autoridades que gobiernan en la sociedad.

El currículo, por tanto, está sesgado a favor de los que tienen el poder en la sociedad.

El maestro crítico debe ayudar a sus estudiantes a cuestionar y entender cómo este diseño escolar funciona en contra de ellos.

El objetivo central de la educación debe ser el liberar a los seres humanos de la opresión social y política.